

Общество с ограниченной ответственностью «Рассвет»
Детский оздоровительный лагерь «Рассвет»

Утверждено:
Директор ДОЛ «Рассвет»
_____ О.В. Куракова
« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано:
Директор ООО «Рассвет»
_____ Д.В. Кураков
« ____ » _____ 2023 г.

Программа
по организации отдыха и оздоровления детей
«Лето – время чудес»
(для детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет)

Составитель программы:
В.Е. Стародубцева,
заместитель директора по
ВР ДОЛ «Рассвет»

Барнаул-2023 г.

Оглавление

Информационная карта программы	3
Блок 1. Программа развития.	8
1. Введение (пояснительная записка)	9
2. Цель, задачи, предполагаемый результат программы	11
3. Кадровое обеспечение	12
4. Материально-техническое обеспечение	14
5. Основные традиции и законы ДОЛ «Рассвет»	14
6. Распорядок дня	15
7. Методы оценивания эффективности программы	16
Образцы анкет для сбора обратной связи от родителей, детей и персонала лагеря	18
Блок 2. Тематическая программа.	28
Краткое описание программ летних смен	28
Тематическое планирование общелагерной работы	31
Блок 3. Воспитательная программа.	36
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	36
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	39
1.1. Цель и задачи воспитания (с учётом возрастных особенностей)	39
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	41
1.3. Основные направления воспитания	42
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	43
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
2.1. Модуль «Будущее России»	45
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	45
2.3. Модуль «Отрядная работа и Коллективно-творческое дело (КТД)»	46
2.4. Модуль «Самоуправление»	47
2.5. Модуль «Мастерские детского творчества и мастер-классы»	48
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	48
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	49
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	50
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	50
2.10. Модуль «Работа с родителями»	51
2.11. Модуль «Детское медиапространство»	51
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	52
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	52
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	53

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	53
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	54
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Рассвет» на 2023 год	56
Блок 4. Программа мастерских детского творчества.	58
Программа детской музыкальной студии «Ритм»	58
Программа студии творчества «Хобби-бум»	61
Программа мастер-классов	63

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа по организации отдыха и оздоровления детей «Лето – время чудес»
Наименование организации	Общество с ограниченной ответственностью «Рассвет» Детский оздоровительный лагерь «Рассвет»
Адрес и телефон организации	Алтайский край, с. Зудилово, Первомайский район Адрес офиса ООО «Рассвет»: г. Барнаул, пр-т Ленина, 120 «Б» 4 этаж, оф. 3
ФИО руководителя организации ООО «Рассвет»	Кураков Дмитрий Викторович
Директор ДОЛ «Рассвет»	Куракова Оксана Васильевна
ФИО составителя программы	Заместитель директора ДОЛ «Рассвет» Стародубцева Виктория Евгеньевна
ФИО авторов программы	Турлиу Юлия Игоревна Мозжилина Ксения Валерьевна Стародубцева Виктория Евгеньевна Кураков Сергей Дмитриевич
Контактный телефон составителя программы, электронный адрес	8 (960) 960-51-19, vistarodubtseva@yandex.ru
Форма организации	Детский оздоровительный лагерь отдыха стационарного типа с круглосуточным пребыванием детей
Направленность программы	Рекреационная, творческая, спортивно-оздоровительная
Целевая аудитория	Возраст детей – учащиеся 1-11 классы (6,5-17 лет). Специфика – отряды детей спортивной и творческой направленностей, учащиеся школ.
Цель программы	Создание условий для отдыха детей в период летних каникул, уменьшение уровня эмоциональной усталости.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать активные игры на природе и свежем воздухе, привить детям любовь к здоровому нормированному питанию. 2. Переключить фокус детей с рутинных учебных познаний, на творчество, игры, общение 3. Сформировать временный детский коллектив (отряд), помочь им познакомиться, найти общие интересы, проводить коллективно-творческие дела,

	<p>огоньки, рефлексии, которые дадут возможность детям учиться культуре общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Создать возможности для реализации потенциала каждого ребенка, заложить ценности доброго отношения к себе, другим людям, природе 5. Организовать творческие мастерские, спортивные секции, внутриотрядные и общелагерные мероприятия, которые познакомят ребенка с различными видами активностей и позволят ему обучаться новому в процессе игры. 6. Обучить ребенка самоорганизации в процессе приспособления и адаптации к лагерным условиям. 7. Обеспечить активную занятость ребенка, чтобы минимизировать время, проведенное им в онлайн-мире гаджетов и технологий, научить правильно распределять время, следовать режиму дня. Показать, как технологии могут делать реальную жизнь эффективнее, но не отнимать много времени. Привить ценность живого общения.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое и психологическое оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни и активным видам деятельности 2. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками, формирование культуры общения, поведения в общественном месте, развитие коммуникативных способностей, навыков работы в команде. 3. Формирования положительного отношения к себе, к окружающему миру, к другим людям, к семье. 4. Формирование интереса к различным видам творчества, исследованию окружающего мира, спорту, расширение кругозора. 5. Развитие индивидуальной, личной культуры, навыков самоорганизации. 6. Формирование интересов ребенка вне виртуальной реальности, изучение принципов тайм-менеджмента и безопасной интеграции технологий в жизнь человека.
	<p><u>1 смена «Сокровища волшебного леса»</u> 3 июня – 16 июня 2023 года</p> <p><u>2 смена «Сокровища волшебного леса»</u> 19 июня – 02 июля 2023 года</p> <p><u>3 смена «Орёл и Решка. Лабиринт загадок»</u></p>

Сроки проведения смен	<p>5 июля – 18 июля 2023 года <u>4 смена «Остров путешествий во времени»</u> 22 июля – 4 августа 2023 года <u>5 смена «Восхождение на Олимп»</u> 7 августа – 20 августа 2023 года</p>
Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Директор 2. Заместитель директора по ВР 3. Старший воспитатель 4. Старший вожатый 5. Руководители МДТ 6. Медицинские работники 7. Психолог 8. Режиссёр 9. Инструктор по физической культуре и спорту 10. Матрос-спасатель 11. Воспитатели 12. Сводный вожатский отряд, сформированный из бойцов педагогических отрядов и из студентов, прошедших школу вожатского мастерства, но не состоящих в педагогических отрядах 13. Звукорежиссёр. 14. Подменный вожатый.
Ресурсная обеспеченность программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Футбольное поле 2. Волейбольные площадки 3. Баскетбольные площадка 4. Площадки для занятий на свежем воздухе 5. Столы для настольного тенниса 6. Помещения для занятий в мастерских детского творчества 7. Открытая асфальтированная эстрада, летняя танцевальная площадка 8. Площадка и снаряжение для игры в лазертаг 9. Бассейн каркасного типа 10. Корпуса для проживания детей 11. Столовая 12. Душевые и туалетные комнаты, комната гигиены 13. Постирочная, гладильная, сушильная комнаты 14. Клуб 15. Столы для настольного тенниса 16. Административный корпус; 17. Штаб 18. Медицинский пункт 19. Пункт охраны, видеонаблюдение

	<p>20. Техническое оснащение</p> <p>21. Канцелярские товары</p> <p>22. Спортивный инвентарь</p>
Наличие социальных партнеров при реализации программы	Спортивные школы, клубы, хореографические коллективы, творческие студии Алтайского края, Дом художественного творчества детей, педагоги дополнительного образования, медицинские работники краевых учреждений здравоохранения, частное охранное предприятие.
Наличие системы обратной связи с участниками программы	Обратная связь с детьми – анкетирование в организационный, основной и заключительный период смены, опросы в социальных сетях и на сайте. Онлайн-опрос родителей, тренеров, руководителей творческих коллективов. Анкетирование персонала в организационный, основной и заключительный период смены.
Механизм оценки эффективности реализации программы	<p>Внутренняя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опросы и беседы с тренерами, руководителями творческих коллективов, родителями, участниками смен. 2. Наблюдение. 3. Входные, промежуточные и итоговые анкеты для детей. 4. Анкеты обратной связи персонала лагеря. 5. Оценки ключевых дел смены: <ul style="list-style-type: none"> - количество детей, занимающих активную позицию в общелагерной деятельности, участвующих в деятельности регулярных мастерских детского творчества, посещающих мастер-классы - публикации и репортажи в СМИ и сети Internet. 6. Анкеты обратной связи с родителями. 7. отзывы родителей и детей в социальных сетях и на картах.
Наличие методик, направленных на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности	Организация органов самоуправления внутри каждого отряда. Использование системы чередования творческих поручений (ЧТП) с последующим анализом и поощрением деятельности каждой группы. Учет посещаемости мастерских детского творчества, мастер-классов.
Наличие информации о программе в Интернет	Сайт: dolrassvet.ru ВКонтакте: rassvetdol Телеграмм: dolrassvet

Блок 1. Программа развития.

1. Введение (пояснительная записка)

Лето – это возможность для каждого ребенка перезагрузиться, отдохнуть, научиться важным вещам. Лето – это масса возможностей для физического, умственного и духовного развития. Именно в летние каникулы дети попадают в совершенно иную обстановку, радикально отличающуюся от домашней и школьной. В течение учебного года, у

школьников накапливается эмоциональная усталость от постоянной загруженности разными задачами: школа, домашние задания, дополнительное образование. Летний лагерь – идеальное место, чтобы отпустить эмоциональное напряжение, отдохнуть и с пользой провести время.

Когда мы говорим о том, что дети в детском лагере отдыхают, мы подразумеваем то, что лагерь имеет рекреационную функцию. Рекреация – это комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомлённого человека. В свою очередь оздоровление – это комплекс мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, а также профилактику заболеваний.

ДОЛ «Рассвет» расположен в живописной местности Алтайского края, на берегу реки Черемшанка, в экологически чистом районе села Зудилово Первомайского района Алтайского края. Является загородным лагерем с круглосуточным пребыванием детей, осуществляет свою деятельность в летний период, принимает более 500 детей в смену, обеспечивает качественный рекреационный отдых детей и подростков от 6,5 до 17 лет.

Здоровье – это не только отсутствие болезней, но и физическая, социальная и психологическая гармония человека, доброжелательные отношения к людям, природе, самому себе, что и является одной из приоритетных задач воспитания подрастающего поколения.

Говоря о пользе рекреационного отдыха в развитии детского здоровья, разработана программа по организации отдыха и оздоровления детей «Лето – время чудес», где используются все основные элементы восстановления потраченных сил ребенка за время учебного года: прогулки на свежем воздухе, сбалансированное 6-ти разовое питание, физическая активность, коллективно-творческие дела, участие в общелагерных мероприятиях, посещение бассейна, занятия в мастерских детского творчества, мастер-классы, тематические площадки по различным направлениям деятельности, общение со сверстниками в условиях временной детской группы.

Актуальность программы заключается в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- сохранение и поддержание здоровья, положительное отношение к здоровому образу жизни;
- занятость школьников в летний период;
- организация досуга;

- применение игровых технологий, как средства воспитания социально-значимых качеств в детях.

Летний лагерь – это особый мир, который способствует формированию личных качеств детей. Погружаясь в концепцию смены, ребенок попадает в определенную игровую вселенную, наполненную ключевыми сюжетами, героями и деятельностью, соответствующей заданной тематике. Программа «Лето – время чудес» включает в себя 5 тематических программ смен, каждая из которых ориентирована несет в себе разные сюжеты, мастер-классы, мероприятия.

Сюжетность смены имеет ряд достоинств в организации отдыха и оздоровления детей:

1. Через сюжеты дети проще воспринимают те важные ценности, которые взрослые хотят передать детям. Это обусловлено традициями воспитания детей: с самого детства дети читают сказки, в которых заключена мораль, смотрят мультфильмы и кино, через которые формируют свою позицию относительно социально важных проблем.

2. Сюжеты учат детей сопереживанию главным героям, формируют положительное отношения к хорошим героям, сплочают отряд и весь лагерь в игровой «борьбе» с отрицательными героями. Сюжеты учат справедливости и стремлению к самосовершенствованию.

3. Сюжеты позволяют погрузиться в мир детства, где существуют чудеса, волшебство, где есть место только дружбе и командной работе, а не соперничеству. Тем самым мы абстрагируем детей от современной информационной повестки, разгружаем эмоциональный фон. Делаем детство ребят настоящим детством.

4. Сюжеты способствуют созданию игровой среды. Игровая деятельность позволяет ребенку самореализоваться, самоутвердиться. Являясь активным участником игры, дети приобретают массу знаний и навыков, которые в дальнейшем, после окончания смены, продолжают использоваться ребенком. Игра оказывает исключительно положительное воздействие на ребенка.

Летний лагерь – это место социализации ребенка, положительных изменений. Приезжая в лагерь, ребенок обретает уверенность в себе, значимые личностные качества, учится управлять своим бытом, учится коммуникации с людьми. Программа «Лето – время чудес» ориентирована на воспитание здоровой и доброй молодежи.

2. Цель, задачи, предполагаемый результат программы

Основной целью программы является создание условий для отдыха детей в период летних каникул, уменьшение уровня эмоциональной усталости.

Для достижения данной цели мы ставим перед собой следующие **задачи**:

- Организовать активные игры на природе и свежем воздухе, привить детям любовь к здоровому нормированному питанию.
- Переключить фокус детей с рутинных учебных познаний, на творчество, игры, общение.
- Сформировать временный детский коллектив (отряд), помочь им познакомиться, найти общие интересы, проводить коллективно-творческие дела, огоньки, рефлексии, которые дадут возможность детям учиться культуре общения.
- Создать возможности для реализации потенциала каждого ребенка, заложить ценности доброго отношения к себе, другим людям, природе.
- Организовать творческие мастерские, спортивные секции, внутриотрядные и общелагерные мероприятия, которые познакомят ребенка с различными видами активностей и позволят ему обучаться новому в процессе игры.
- Обучить ребенка самоорганизации в процессе приспособления и адаптации к лагерным условиям.
- Обеспечить активную занятость ребенка, чтобы минимизировать время, проведенное им в онлайн-мире гаджетов и технологий, научить правильно распределять время, следовать режиму дня. Показать, как технологии могут делать реальную жизнь эффективнее, но не отнимать много времени. Привить ценность живого общения.

Предполагаемый **результат** программы:

- Физическое и психологическое оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни и активным видам деятельности
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками, формирование культуры общения, поведения в общественном месте, развитие коммуникативных способностей, навыков работы в команде.
- Формирования положительного отношения к себе, к окружающему миру, к другим людям, к семье.
- Формирование интереса к различным видам творчества, исследованию окружающего мира, спорту, расширение кругозора.
- Развитие индивидуальной, личной культуры, навыков самоорганизации.
- Формирование интересов ребенка вне виртуальной реальности, изучение принципов тайм-менеджмента и безопасной интеграции технологий в жизнь человека.

3. Кадровое обеспечение

1. Директор. Обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

2. Заместитель директора по воспитательной работе. Осуществляет координацию работы тренеров-воспитателей, воспитателей, вожатых, организует методическую, культурно-досуговую деятельность. Проводит отбор и подготовку кадров к предстоящей работе. Способствует созданию благоприятных социально-бытовых условий воспитанникам и работникам лагеря. Обеспечивает контроль за качеством воспитательного процесса и объективностью оценки результатов воспитательной деятельности участников программы.

3. Старший воспитатель. Осуществляет организацию и проведение воспитательной программы в лагере. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка. Участвует в работе методических советов и сборов штаба, внося предложения по совершенствованию воспитательного процесса. Координирует деятельность воспитателей, вожатых. Обеспечивает и контролирует выполнение режима дня и санитарно-гигиенических требований в отряде.

4. Старший вожатый. Обеспечивает контроль за выполнением программы отрядной деятельности. Участвует в работе сборов штаба, внося предложения по организации отрядного досуга детей. Координирует деятельность вожатых. В соответствии с возрастными интересами детей и режимными моментами организует коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности временного детского коллектива.

5. Руководители мастерских детского творчества. Проводят занятия в мастерских детского творчества. Обеспечивают выполнение техники безопасности во время проведения мастерских.

6. Медицинские работники. Проводит профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия, наблюдает за состоянием здоровья детей. Контролирует, как организован режим дня в лагере, соблюдение норм питания, следит за санитарным состоянием всех помещений и территории учреждения, мест для купания.

7. Психолог. Занимается урегулированием конфликтных ситуаций внутри отряда и между отрядами, организует игры на сплоченность коллектива, проводит личностные

тренинги, тренинги на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу. Корректирует эмоциональное состояние детей в процессе адаптации и социализации.

8.Режиссёр. Отвечает за разработку, организацию и проведение общелагерных мероприятий. Контролирует каждое мероприятие, разрабатывает сценарии, необходимый реквизит, музыкальное сопровождение мероприятий. Принимает участие в сборе штаба, консультирует вожатых при подготовке творческих, спортивных выступлений на мероприятиях, осуществляет просмотр творческих и спортивных номеров.

9.Инструктор по физической культуре и спорту. Организует спортивную работу лагеря. Решает вопросы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д.

10.Матрос-спасатель. Осуществляет планирование и организацию купания участников смены. Обеспечивает санитарно-гигиенические условия и меры безопасности во время купания на суше и в воде. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время купания.

11.Воспитатели. Осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов. Проводит с детьми беседы по правилам поведения, технике безопасности, личной гигиены.

12. Отрядные вожатые. Организуют культурно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел. Обеспечивают стабильный эмоциональный климат внутри отряда.

13.Звукорежиссёр. Проводит музыкально-досуговые мероприятия, обеспечивает музыкальное сопровождение всем общелагерным мероприятиям. Следит за состоянием технического оборудования, устраняет возможные неисправности.

14. Подменный вожатый. Заменяет отсутствующего по какой-либо причине штатного отрядного вожатого.

4. Материально-техническое обеспечение

1. Корпуса для размещения детей (комнаты вместимостью 6-10 человек со спальными местами, прикроватными тумбочками или шкафами);
2. Санитарно-гигиенические комплексы (внутреннего или уличного типа);
3. Столовая (для отдыхающих организовано комплексное, сбалансированное 6-ти разовое питание);
4. Клуб (для проведения культурно-развлекательных мероприятий);
5. Помещения для занятий в мастерских детского творчества;
6. Площадки для занятий на свежем воздухе (мастер-классы, тренировки);

6. Спортивные площадки (футбольная, баскетбольные, волейбольные);
7. Столы для настольного тенниса;
8. Площадка для игры в лазертаг, оборудование для игры в лазертаг;
9. Открытая асфальтированная эстрада, летняя танцевальная площадка;
10. Открытый бассейн каркасного типа;
11. Душевые;
12. Комната гигиены;
13. Постирочная, гладильная, сушильная комнаты;
14. Административный корпус;
15. Штаб для проведения сбора администрации, вожатых и руководителей мастерских детского творчества;
16. Круглосуточное медицинское обслуживание;
17. Сотрудники ЧОП, система видеонаблюдения;
18. Техническое оснащение (портативная колонка – 1 шт, экран, проектор, принтер, цветной принтер, ламинатор, микшерный пульт 2 шт, микрофоны – 4 шт, комплекты звуковой аппаратуры – 2 шт, усилитель – 2 шт, компьютеры);
19. Канцелярские товары для отрядной работы, занятий в мастерских детского творчества и «Хобби-площадках»;
20. Спортивный инвентарь.

5. Основные традиции и законы ДОЛ «Рассвет»

Традиции:

- На «Привет, Рассвет» отвечать «Рассвет, Привет»;
- Торжественно открывать и закрывать каждую смену – проводить линейку открытия и поднимать флаг в начале смены, проводить линейку закрытия и опускать флаг в конце смены;
- Проводить отрядные огоньки в начале, середине и конце смены;
- Традиция доброго отношения к людям – абсолютно ко всем людям в лагере необходимо относиться с добром;

- Традиция сюрпризов – проявлять дружественное отношение к своему вожатому, друзьям, к своему отряду и к другим отрядам, дарить неожиданные подарки,
- Традиция чудес и творчества – каждый, кто попадает на территорию лагеря становится героем сказки.

Законы:

- Закон территории – детям запрещается покидать территорию лагеря.
Исключение – болезнь;
- Закон любви к природе – беречь территорию ДОЛ «Рассвет»;
- Закон точного времени – необходимо всегда и везде приходить вовремя;
- Закон поднятой правой руки – если человек поднимает правую руку, значит, все должны обратить на него внимание;
- Закон уважения к старшим – необходимо прислушиваться к любому взрослому на территории, если он делает тебе замечание или дает совет;
- Закон помощи младшим – старшие наставники и старшие дети должны помогать и передавать свой опыт младшим;
- Закон распорядка дня – никому в лагере нельзя нарушать установленный режим.

6. Распорядок дня

08-00	Доброе утро, лагерь «Рассвет»!
08.15–08-30	Утренняя зарядка
08.30-08-45	Утренние гигиенические процедуры
08.45-09.00	Информационный сбор отряда, планирование дня, операция «Чистые руки» (мытьё рук, обработка антисептиком, термометрия)
09.00-09.30	Завтрак/ проветривание помещений/ дезинфекция воздушной среды
9:30-10:00	«Привет из Рассвета» - время позвонить домой
10:00-12.45	Проведение общелагерных и отрядных дел, посещение бассейна (по погодным условиям), спортивные состязания, тренировки, репетиции, мастер-классы, занятия в мастерских детского творчества

12.45-13.00	Операция «Чистые руки» (мытьё рук, обработка антисептиком, термометрия)
13.00-13.30	Обед
13.30-14:00	«Привет из Рассвета» - время позвонить домой
14.00-16.00	Тихий час
16.00-16.10	Операция «Чистые руки» (мытьё рук, обработка антисептиком)
16.10-16.30	Полдник
16.30-18.45	Проведение общелагерных и отрядных дел, посещение бассейна (по погодным условиям), спортивные состязания, подвижные игры на свежем воздухе, тренировки, репетиции, мастер-классы, занятия в мастерских детского творчества
18.45-19.00	Информационный сбор отряда, операция «Чистые руки» (мытьё рук, обработка антисептиком)
19.00-19.30	Ужин
19.30-20.00	Подготовка к общелагерному вечернему мероприятию
20.00-21.00	Проведение общелагерного мероприятия
21.00-21.05	Операция «Чистые руки» (мытьё рук, обработка антисептиком)
21.05-21.20	Второй ужин
21.20-22.15	Дискотека, прогулки на свежем воздухе
22.00-22.15	Сбор-анализ дня, подведение итогов, отрядные «огоньки»
22.15-22.30	Вечерние гигиенические процедуры, подготовка ко сну, термометрия, обход администрацией лагеря и медицинским работником
22.30-23.00	Доброй ночи, лагерь «Рассвет»!

7. Методы оценивания эффективности программы

В качестве методов оценивания эффективности программы нами используются следующие методы:

- Опросы и беседы с тренерами, руководителями творческих коллективов, родителями, участниками смен.
 - Наблюдение.
 - Входные, промежуточные и итоговые анкеты для детей.
 - Анкеты обратной связи с персоналом лагеря.
 - Анкеты обратной связи с родителями.
 - Отзывы родителей и детей в социальных сетях и на картах.
 - Оценки ключевых дел смены: количество детей, занимающих активную позицию в общелагерной деятельности, участвующих в деятельности регулярных мастерских детского творчества, посещающих мастер-классы.
 - Публикации и репортажи в СМИ и сети Internet.
- Образцы анкет для сбора обратной связи от родителей, детей и персонала лагеря прикреплён в Приложении 1 к программе развития ДОЛ «Рассвет».

Приложение 1.1 к программе
развития ДОЛ «Рассвет»

Образцы анкет для сбора обратной связи от родителей, детей и персонала лагеря

Входное анкетирование детей

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Ты первый раз отдыхаешь в лагере «Рассвет»?

- а) да
- б) нет

2. Бывал(а) ли ты в других лагерях?

- а) да
- б) нет

3. Если ты был(а) в другом лагере, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

4. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь «Рассвет»?

- а) восторженное, активное
- б) радостное, теплое
- в) светлое, приятное
- г) спокойное, ровное
- д) грустное, печальное
- е) тревожное, тоскливое
- ж) состояние крайней неудовлетворенности

5. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

6. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

- а) творческие, где нужно петь, танцевать, участвовать в сценке
- б) интеллектуальных, где нужно думать, считать, показывать знания
- в) спортивных
- г) нигде не хочу участвовать

7. Каким, по твоему мнению, должен быть вожатый? (выбери не более 3-х вариантов)

- а) замена родителей
- б) друг, подруга
- в) красивый
- г) справедливый
- д) отзывчивый
- е) строгий
- ж) общительный
- з) творческий
- и) много знающий и умеющий рассказывать

к) советчик, помощник в решении проблем

8. Твои первые впечатления о лагере?

а) отличные, все нравится

б) в целом неплохо

в) пока не понятно

г) не нравится здесь

9. Почему ты приехал именно на эту смену?

а) понравилась программа смены

б) эта смена больше всего подходит по времени т.к. есть другие еще планы на лето

в) друг/подруга позвал(а)

г) другой вариант _____

10. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

е) показать свои знания, умения, проявить себя

ж) другой вариант _____

Анкетирование детей в основной период

Имя, фамилия _____

1. Какие у тебя взаимоотношения с ребятами в отряде?

а) хорошие, дружные

б) приятельские

с) равнодушные

д) холодные

е) враждебные

2. Каким ты считаешь свой отряд?

а) сплоченным и дружным

б) дружным, но далеко не всегда

с) скорее разобщенным, чем дружным

- d) разобщенным, с отдельными группировками
- e) каждый сам по себе

3. Самое яркое впечатление за эти дни у меня от _____

4. Сильнее всего я разочаровался(ась) за эти дни _____

5. Мои вожатые -

- a) самые лучшие
- b) хорошие
- c) хорошие, но не все
- d) не нравятся совсем

6. В лагере я могу обратиться за помощью к любому взрослому

- a) да
- b) нет
- c) затрудняюсь ответить

7. В столовой всегда вкусные блюда

- a) да
- b) почти всегда
- c) редко вкусно
- d) никогда

8. Программа смены –

- a) очень интересная и необычная
- b) хорошая
- c) нормальная
- d) можно было бы и интересней
- e) скучная
- f) совсем не нравится

Анкета детей в заключительный период

Имя, фамилия _____

1. Если тебе представилась такая возможность, ты бы поехал (а) ещё раз на смену?

- a) да
- b) нет
- c) затрудняюсь ответить

2. За эту смену мой отряд-

- a) стал настоящей командой, мы все очень подружились
- b) у нас возникали проблемы, но мы справились

- c) мы не все смогли подружиться, общались только комнатами
- d) совсем не подружились

3. самого лучшего вожатого моего отряда зовут-

4. самое вкусное блюдо в столовой было-

5. больше всего мне понравилось мероприятие-

6. самый интересный мастер класс был-

7. о чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?

- a) о запомнившихся мероприятиях
- b) о бытовых условиях
- c) о новых знакомствах и друзьях
- d) о полученных знаниях и навыках
- e) интересной программе смены
- f) о своих вожатых
- g) ни о чем, мне ничего не запомнилось
- h) другое _____

8. что тебе НЕ понравилось на смене?

- a) распорядок дня
- b) большое количество мероприятий, мало свободного времени
- c) строгие вожатые
- d) условия проживания, быт
- e) мало интересных мероприятий
- f) не получил новых знаний
- g) не нашел друзей
- h) не смог (ла) проявить своих личных качеств
- i) другое _____

9. самое главное, что ты смог (ла) получить на смене? (выбери не более 3-х вариантов ответа)

- a) отдохнул(а) от учебы
- b) получил(а) новые знания, навыки, умения
- c) побыл(а) без родителей
- d) познакомился(ась) с новыми ребятами
- e) показал(а) себя, свои умения
- f) другое _____

10. Посоветуешь ли ты поехать к нам в лагерь своим друзьям?

- a) да
- b) нет
- c) затрудняюсь ответить

Анкета родителя о необходимой информации о детях перед заездом

ФИО Ребенка _____ возраст (на момент заезда) _____

1. Ваш ребенок был ранее в лагере?

- a) да
- б) нет

2. Если был, то что понравилось? _____, а что не понравилось? _____

3. Ребенок воспитывается и живет:

- a) в полной семье
- б) семья не полная

4. Ребенок в семье

- a) единственный
- б) старший
- в) младший
- г) средний

5. Ваш ребенок едет:

- a) один
- б) с другом/подругой
- в) с братом/сестрой

6. Если ваш ребенок хочет жить в одном корпусе с другом/ подругой/братом/сестрой, укажите Фамилию, Имя и возраст этого ребенка _____

(Обращаем Ваше внимание на то, что согласно п. Договора, расселение детей осуществляется согласно)

7. Какие любимые занятия ребёнка, интересы вне школы? (хобби, кружки, секции, школы искусств, курсы и т.д.)

8. Отметьте черты характера, присущие вашему ребенку (нужное подчеркнуть):

замкнутый, общительный, самостоятельный, любознательный, послушный, обидчивый, ответственный, скромный, непредсказуем, стеснительный, агрессивный, уверенный, вспыльчивый, рассеянный, плаксивый, подвержен депрессиям, мнительный, тревожный
другое _____

9. Представляет ли общение со сверстниками трудности:

- а) да
- б) нет
- в) не всегда

10. Друзья вашего ребенка обычно:

- а) старше него
- б) ровесники
- в) младше него

11. Общение со взрослыми:

- а) всегда доброжелателен,
- б) не всегда,
- в) могут возникнуть проблемы

12. Возникает ли у вашего ребенка аллергия на пищу, лекарства, растения:

- а) нет
- б) да (на что)

13. Развиты ли у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены

- а) да, все делает сам
- б) необходимо контролировать, напоминать

14. Что еще Вы бы хотели добавить о своем ребенке, на что нам следует обратить внимание? _____

Анкета обратной связи от родителей

1. Был ли ваш ребенок ранее в нашем лагере?

- а) Да
- б) Нет

2. На каком сезоне был ваш ребенок в этом году?

- а) 1
- б) 2
- с) 3
- д) 4
- е) 5

3. Какие впечатления остались у вашего ребенка от прибывания в лагере?

- a) Только положительные
- b) Ребенок доволен, но были некоторые недостатки
- c) Отрицательные, ребенок недоволен

**4. Какие качественные услуги вам нравятся больше всего в нашем лагере?
(можно выбрать несколько вариантов)**

- a) Питание
- b) Развлекательно - досуговая программа
- c) Режим дня
- d) Условия проживания
- e) Отношение, работа вожатых, администрации лагеря
- f) Условия безопасности ребенка
- g) Местоположение лагеря, природа
- h) Спортивная оснащенность лагеря
- i) Возможность развития творческих способностей ребенка (кружки, мастер классы)

5. Как вы оцениваете работу Вожатых вашего ребенка в период смены?

- a) Отлично
- b) Хорошо
- c) Можно было и лучше
- d) Плохо
- e) Ужасно

6. Хотели бы вы чтобы ваш ребенок снова приехал к нам в лагерь?

- a) Да
- b) Нет
- c) Затрудняюсь ответить

7. Рекомендовали бы вы наш лагерь своим друзьям и знакомым?

- a) Да
- b) Нет
- c) Затрудняюсь ответить

8. Возможно у вас есть какие-то пожелания или замечания по работе нашего лагеря, мы обязательно их рассмотрим!

Анкета для старших детей в основной период

Имя, фамилия _____

Пожалуйста прочитайте следующие утверждения и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Напротив каждого предложения запишите выбранную цифру.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший вожатый.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

Анкета обратной связи от вожатых лагеря

1.Что тебе дает работа вожатого? (не более трех вариантов)

- а) Это позволяет улучшить мое материальное положение
- б) Это приносит мне моральное удовлетворение
- в) Это формирует и развивает меня как личность
- г) Это позволяет мне приобрести управленческие качества
- д) Это позволило мне приобрести хороших друзей (друга)
- е) Это помогает мне чувствовать себя нужным и важным
- ж) Это позволяет мне получить дополнительное образование
- и) Это изменило мою жизнь (укажите в чем)

2.Оправдались ли твои ожидания на эту смену?

- а) да
- б) нет
- в) частично

г) совсем не оправдались, я разочарован

3. Как ты считаешь корпоративная подготовка командой «Рассвет» была эффективной для тебя?

а) да

б) нет

в) не совсем

г) затрудняюсь ответить

4. Что бы ты изменил, добавил или убрал из программы корпоративная подготовка?

а) добавить _____

б) убрать _____

в) изменить _____

г) оставить все как есть

5. Оцени работу Администрации лагеря «Рассвет»:

а) отлично, я всегда мог обратиться за помощью и мне помогли

б) хорошо, в целом не плохо, можно было и лучше

в) нормально, мне оказывали поддержку, но не всегда

г) плохо, меня не поддерживали

д) ужасно, я обращался неоднократно, но помощи и поддержки так и не получил

6. Как сложились твои отношения с напарниками/тренером?

а) все хорошо, мы сразу нашли общий язык, работали в команде

б) нормально, обычные рабочие отношения

в) не очень, мы не сразу нашли общий язык, были недопонимания в течении всей смены

г) ужасно, мы так и не нашли общий язык, не смогли договориться

7. Что было самым трудным в течении смены для тебя?

8. Выдели положительные моменты, из-за которых ты бы снова вернулся к нам работать:

- а) отличная команда, хорошее отношение
- б) интересные программы смен
- в) заработная оплата
- г) здесь работают мои друзья
- д) условия проживания
- е) другое _____

9. Оцени работу служб по пятибалльной шкале, где 1 — это ужасно, а 5- отлично:

- а) Хозяйственный блок _____
- б) Служба питания _____
- в) Технический персонал _____
- г) Медицинские работники _____
- д) Охрана _____
- е) Администрация лагеря _____

10. Если у тебя остались какие -то пожелания и предложения, напиши их, мы обязательно рассмотрим!

Блок 2. Тематическая программа.

Краткое описание программ летних смен

Смена 1. «Школа магов»

Даты: 3 июня – 16 июня

Тема: волшебство, дружба, лидерство, креативное мышление

Описание: Во все времена в Школе магов горела священная Звезда. Она была символом дружбы альянсов четырёх магий — воды, огня, земли, воздуха. Но однажды Звезда погасла. Без символа дружбы в Школе магов начались ссоры, каждый альянс хотел доказать остальным, что его магия самая сильная. Мудрые старейшины пытались зажечь Звезду вновь. Но все попытки были безуспешными — не хватало лишь одной детали. Но какой? Ежегодно Школа магов проводит новый набор своих учеников для того, чтобы

найти того, кто сможет разгадать эту загадку и установить мир между всеми альянсами. Огонь, вода, воздух, земля — какая магия будет ближе именно тебе? Или ты станешь тем, кто наконец сможет зажечь Звезду альянсов?

Цель смены: Самое главное в нашей жизни – быть Человеком с большой буквы. Дети научатся тому, что такое настоящая дружба, как быть хорошим другом и как легко заводить новых друзей. Научатся тому, что соревноваться с другими – это не истинная цель жизни, соревноваться нужно только с самим собой, становясь лучшей версией себя.

Смена 2. «Сокровища волшебного леса»

Даты: 19 июня – 2 июля

Тема: логика, квест, доброта, чудеса.

Описание: Есть на нашей карте удивительное и таинственное место. Давно уже люди рассказывают друг другу легенды о Волшебном лесе. Легенды о магии, причудливых животных и растениях и, конечно же, о великих сокровищах. И никто не знает об этой роще, ведь ни одна нога не ступала на опушку Волшебного леса, кроме ноги старого Лесника. Мы попадём в это место! Смогут ли ребята отыскать легендарные сокровища? И какие еще невероятные тайны ждут юных героев в Волшебном лесу?

Цель смены: Дети научатся бережному отношению к себе, к ближним и к природе. Поймут, что все поступки возвращаются бумерангом – если делаешь людям добро, то добро вернется тебе. Поймут, что нужно быть щедрым и отзывчивым по отношению к своим друзьям. И, конечно, будут развивать смекалку и находить нестандартные решения любой загадки.

Смена 3. «Орёл и Решка. Лабиринт загадок»

Даты: 5 июля – 18 июля

Тема: культура, традиции, дружба, мечты, командный дух.

Описание: Держим курс к следующей точке на нашей карте — лабиринту загадок. Этот лабиринт хранит в своих стенах тайны всех стран планеты, а в его сердце заключен символ дружбы народов — восьмое чудо света. Но добраться до него сможет лишь тот, кто сумеет разгадать все загадки. Орёл и Решка путешествовали по свету многие годы, чтобы познакомиться с культурами всех стран. И теперь готовы отправиться в путешествие к сердцу лабиринта вместе с ребятами. Захвати волшебный клубок, мы отправляемся в путь!

Цель смены: В течение смены дети поймут, что достичь победы можно только командными усилиями, что иногда проигрывать не страшно, особенно когда рядом так

много друзей. Дети научатся идти к своей цели и не опускать руки на половине пути! Кроме того, ребят ждёт знакомство с играми разных стран и народов.

Смена 4. «Остров путешествий во времени»

Даты: 22 июля – 4 августа

Тема: история, открытия, командный дух, логика.

Описание: На нашей карте существует необычный остров. Он небольшой, но очень даже обитаемый. В секретном месте этого острова работают великие учёные, которые совершили открытие в мире науки — создали машину времени! К большому сожалению даже у великих профессоров бывают неудачи. Одна ошибка и все времена на острове перемешались — сегодня мы можем гулять рядом с мамонтами, а завтра кататься на летающей машине. В какую эпоху мы попадём? И как остановить машину времени и вернуться в настоящее? Эти и другие загадки нам предстоит разгадать на смене.

Цель смены: Первое и самое главное – не бояться давать волю своему воображению. Проявлять свои способности. Смена также научит тому, что нужно ценить настоящий момент, что только здесь и сейчас происходит все самое лучшее. Также нас ждёт экскурсия в историю России и мира, которая в игровом формате познакомит с важнейшими эпохами и открытиями. И, конечно, ключевой темой станет дружба!

Смена 5. «Восхождение на Олимп»

Даты: 7 августа – 20 августа

Тема: спорт, достижение целей, мифы и легенды, покорение вершин, герои.

Описание: Финальная точка на нашей карте — гора Олимп. Мы уверены, что каждый ребёнок способен достичь любых высот! Чтобы подняться на гору Олимп, ребятам нужно пройти все испытания древнегреческих героев — совершить подвиг! Настоящему герою важно быть сильным и здоровым. Свежий воздух, ежедневный спорт, крепкий сон и здоровое питание — вот рецепт каждого чемпиона. Участников ждут незабываемые триумфы и эмоции! Эта смена покажет, что каждый из нас — герой!

Цель смены: Главная цель этой смены – воспитание сильного и крепкого внутреннего стержня у спортсменов. Сила духа, мотивация, целеустремленность, самоорганизованность, соблюдение режима дня – вот те вещи, которым научатся ребята. Помимо этого, нас ждет увлекательное путешествие в культуру Античной Греции. Это место вдохновит нас на золотые медали и победы!

Тематическое планирование общелагерной работы

Тематическое планирование (подробная план-сетка) 1 смена

03.06 Заезд	04.06 Знакомство	05.06 Посвящение	06.06 Земля День Русского языка	07.06 Вода	08.06 Огонь	09.06
Заезд Инструктажи по ТБ Экскурсия по лагерю	Медосмотр 10:00-13:00 – презентация регулярных кружков, пробные занятия	10:00-13:00-работа кружков Отрядная работа: 16:30-18:30 – создание отрядных уголков	10:00-13:00 – кружки, мастер-классы Мастер-классы: «Отпечаток природы»	10:00-13:00 – кружки, мастер-классы Мастер-классы: «Акварель»	10:00-13:00 – кружки, мастер-классы Мастер-классы: «Огненное Тату»	Смена постельного белья 10:00-13:00 – кружки, мастер-классы Мастер-классы: «Ловец снов»

<p>Наведение порядка в комнатах Игры ледоколы // на знакомство</p> <p>12:00 (12:30) Учебная пожарная тревога</p> <p>16:30-17:00 – линейка открытия смены, поднятие флага, торжественное приветствие директора</p> <p>20:00 – вожатский концерт: «Приветствие студентов школы!»</p> <p>21:15 – дискотека 21:45 – огонёк знакомств</p>	<p>16:30 – «Распределительная шляпа» – мероприятие на распределение магий между отрядами</p> <p>20:00 «На чьей стороне ты?» (квест-знакомство со стихиями)</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>20:00 – «Посвящение в альянс»</p> <p>21:15 дискотека</p>	<p>«Садовод» «Рай в шалаше» «Наскальные рисунки»</p> <p>Обязательное в отряде: 16:30 Просветительские беседы о ценности культурной речи</p> <p>Отрядное дело: Письмо в будущее</p> <p>Конкурс: «Стихотворение об альянсе»</p> <p>Отрядные игры: «Выше ноги от земли»</p> <p>20:00 – Танцевальное мероприятие «ТОП!»</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>«Неньютоновская жидкость» «Фокус» «Рисование на воде»</p> <p>Отрядная работа: 16:30 - конкурс внутриотрядных талантов</p> <p>20:00 – КИП «Магия воды»</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>«Туристический клуб» «Огненный талисман» «Огненная фенечка»</p> <p>16:30 – репетиция номеров к шоу талантов</p> <p>20:00 – Шоу талантов «Огонь-огонь»</p> <p>21:15 – дискотека 21:45 – огонёк</p>	<p>«Фигуры из воздушных шариков» «Папе-маше Земной шар» «Карта желаний» «Самолет»</p> <p>Отрядная работа: 10:00 – создание воздушного змея, готовимся к дневному шоу (придумать описание, название змею, небольшое шоу)</p> <p>16:30 – «Сила воздуха» фестиваль воздушных змеев, больших бумажных самолетиков и других летающих приспособлений</p> <p>20:00 – Воздушный курс</p> <p>21:15 – дискотека</p>
10.06 1 Испытание	11.06 День наоборот	12.06 День России	13.06 Игры с разбойниками	14.06 Игры с разбойниками	15.06 Пятый элемент	16.06 Разъезд
<p>10:00-13:00 – кружки, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: (дублирующие) по запросу детей</p> <p>Отрядная работа: 16:30 – съемка фильма</p> <p>20:00 – Интеллектуально е испытание QR-квест</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>День наоборот 8:15 – Вечеринка на эстраде 9:00 – ужин 10:00 – вечернее мероприятие – Квиз песни наоборот, тексты наоборот, танцы наоборот для школьников 13:00 – полдник 16:00 – обед 16:00-19:00 - мастер-классы (дублирующие) по запросу детей // первый сеанс показа фильмов</p> <p>19:00 – второй завтрак</p> <p>20:00 – Кинопремия Феликс</p> <p>21:00 - завтрак 21:15 – зарядка</p>	<p>9:30 – Линейка, посвященная Дню России</p> <p>10:00-13:00 – кружки, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: 10:00 Фестиваль настольных игр</p> <p>Отрядное дело: «Я люблю свою страну»</p> <p>Конкурс: 16:30 Конкурсе магических инноваций</p> <p>20:00 – Интеллектуально-дедуктивный квест «Поиск»</p> <p>21:15 – дискотека 22:00 – Огоньки «Моя Родина»</p>	<p>10:00-13:00 – кружки, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: Спортивные турниры (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, бадминтон, лимбо)</p> <p>16:30 – «Своя игра» для школьников</p> <p>20:00 – Смешные спортивные игры</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-13:00 – кружки, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: Спортивные турниры (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, бадминтон, лимбо)</p> <p>16:30 – Конкурс фокусов // лотерея (запасное мероприятие)</p> <p>20:00 - Рекорды Фобоса</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-13:00 – кружки, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: (дублирующие) по запросу детей</p> <p>16:30 – линейка, посвященная закрытию смены</p> <p>20:00 – концерт 21:15 – огоньки 22:15 – прощальный костер 23:00 - дискотека</p>	Разъезд

Тематическое планирование (подробная план-сетка)

2 смена

19.06 Заезд	20.06 Код	21.06 Код	22.06 День Памяти Код	23.06 Код	24.06 Рубин	25.06 Рубин
----------------	--------------	--------------	-----------------------------	--------------	----------------	----------------

<p>Заезд Инструктажи по ТБ Экскурсия по лагерю Наведение порядка в комнатах Игры ледоколы // на знакомство</p> <p>16:30-17:00 – линейка открытия смены, поднятие флага, торжественное приветствие директора</p> <p>20:00 – вожатский концерт: «Добро пожаловать в волшебный лес!»</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>Медосмотр</p> <p>10:00-13:00 – презентация регулярных кружков, пробные занятия</p> <p>12:00 (12:30) Учебная пожарная тревога</p> <p>16:30-19:00 – отрядная работа, создание уголков</p> <p>20:00 – квест «Обитатели леса»</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-13:00-работа кружков</p> <p>Мастер-классы: Тест «Тип личности» «Карта желаний» «Создай свой мем»</p> <p>16:30-18:30 – подготовка к гостевому квесту</p> <p>20:00 – Гостевой квест</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>9:30 – линейка памяти</p> <p>Отрядная работа: 10:00 – мастерим летающего журавля, готовимся к дневному шоу (придумать описание, название журавлю, небольшое шоу)</p> <p>Обязательное в отряде: 11:30 – Просветительская беседа «Важно помнить»</p> <p>16:30 – патриотический фестиваль воздушных фигур «Журавли», (больших бумажных самолетиков и других летающих приспособлений из бумаги)</p> <p>20:00 – Танцевальное мероприятие «ТОП!»</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-13:00 – Мастер-классы и кружковая работа</p> <p>Мастер-классы: «Отпечаток природы» «Рай в шалаше» «Наскальные рисунки» «Создай свой мем»</p> <p>16:30 – репетиция и просмотр творческих номеров</p> <p>20:00 – Премия МУЗ ТВ «Волшебный лес»</p> <p>21:15 – дискотека</p> <p>21:45 - Вечерний огонек, открываем сундук, читаем письмо</p>	<p>10:00-13:00 – Мастер-классы и кружковая работа</p> <p>Мастер-класс: «Тату» «Туристический клуб» «Талисман» «Фенечка» «Чемпионат по стритболу»</p> <p>20:00 – фото-квест по мемуарам Пересвета</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>Смена постельного белья</p> <p>10:00-13:00 – Мастер-классы и кружковая работа</p> <p>Мастер-классы: Интенсив «Ваза из папье-маше». Модель. «Мозаичное панно» «Бижутерия из бисера» «Съемка рилс»</p> <p>16:30 – «О, счастличик!» лотерея для школьников</p> <p>20:00 – «Своя игра» (2 группы участников)</p>
26.06 Рубин	27.06 День молодежи Рубин	28.06 Разбойники	29.06 Разбойники	30.06 Разбойники	01.07 Дружба	02.07 Разъезд
<p>10:00-13:00 – Мастер-классы и кружковая работа</p> <p>Мастер-классы: Интенсив «Ваза из папье-маше». Роспись. Танцевальный мк «Рубиновая леди» Макияж «Учимся рисовать стрелки» «Чемпионат строителей небоскребов»</p> <p>20:00 – Сценки. Сказки для Медведя</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-12:30 – Мастер-классы и кружковая работа</p> <p>Мастер-классы: «Мега пинг-понг» «Роспись одежды» «Создай свой мем» Тест «Тип личности»</p> <p>Обязательное в отряде: Просветительская беседа «Мои возможности»</p> <p>20:00 – QR-квест «Я – новое поколение»</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-12:30 – Мастер-классы и кружковая работа</p> <p>Мастер-классы: «Фотографирование» «Походка модели» «Мега пинг-понг»</p> <p>Чемпионат по футболу</p> <p>16:30 – Шоу-программа «Интуиция» для школьников</p> <p>20:00 – Разыскивается</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-12:30 – Мастер-классы и кружковая работа</p> <p>Мастер-классы: (дублирующие) по запросу детей</p> <p>Чемпионат по футболу</p> <p>16:30 - игра по два отряда «Огнянись!»</p> <p>20:00 – спортивные игры «Мы VS Бандиты»</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>День торобоан 8:15 – дискотека на эстраде 9:00 – ужин 10:00 – вечернее мероприятие – Квиз песни наоборот, тексты наоборот, танцы наоборот для школьников 13:00 – полдник 16:00 – обед 16:00-19:00- мастер-классы 19:00 – второй завтрак 20:00 – квест тимбилдинг. Веревочный курс 21:00 - завтрак 21:15 – зарядка (дискотека)</p>	<p>10:00-12:30 – Мастер-классы и кружковая работа</p> <p>Мастер-классы: (дублирующие) по запросу детей</p> <p>16:30 – линейка, посвященная закрытию смены</p> <p>20:00 – концерт</p> <p>21:15 – огоньки</p> <p>22:15 – прощальный костер</p> <p>23:00 - дискотека</p>	Разъезд

Тематическое планирование (подробная план-сетка)

3 смена

5 июля. Заезд.	6 июля. Знакомство.	7 июля. Посвящение.	8 июля Япония День семьи, любви и верности	9 июля Восток	10 июля Китай	11 июля Греция
<p>Заезд Инструктажи по ТБ Экскурсия по лагерю Наведение порядка в комнатах Игры ледоколы // на знакомство</p> <p>16:30-17:00 – линейка открытия смены, поднятие флага, торжественное приветствие директора 20:00 – вожацкий концерт: знакомьтесь, лабиринт! 21:15 – дискотека</p>	<p>Медосмотр</p> <p>10:00-13:00 – презентация регулярных кружков, пробные занятия</p> <p>12:00 (12:30) Учебная пожарная тревога</p> <p>20:00 – знакомство с героями, квест-знакомство с командами</p> <p>21:15 – дискотека 22:15 - Вечерняя рефлексия, выбор, к какой команде будут они принадлежать</p>	<p>10:00-12:00-работа кружков</p> <p>16:30-18:30 – отрядная работа + создание отрядных уголков</p> <p>20:00 – Посвящение в Орлы и Решки</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-13:00 – кружки, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: «Макияж в стиле японской девушки» Игра «Бой самурая» «Чайная церемония» Игра Сумо «Оригами» «Цветение сакуры» «Танец с веерами» «Веер» «Клуб аниме»</p> <p>Общелагерная акция: День любви и валентинок</p> <p>Обязательное в отряде: КТД «Моя семья»</p> <p>16:30 – концерт, посвященный дню семьи, любви и верности. 20:00 – Квест «Тайна семьи самурая» 21:15 – дискотека</p>	<p>Отрядная работа: 10:00-11:00 – мастерим воздушного змея, готовимся к дневному шоу (придумать описание, название змею, небольшое шоу)</p> <p>Мастер-классы: 11:00-13:00 – повтор мастер-классов предыдущего дня (по запросу), регулярные кружки</p> <p>16:30 – фестиваль воздушных «Ковров-самолетов» (змеев), больших бумажных самолетиков и других летающих приспособлений. 17:20-18:00 – просмотр творческих номеров 20:00 – Вечер сказок «Открывайся, Сезам!». 21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-13:00 – кружки, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: «Чемпионат строителей небоскребов» «Письмо из будущего» (В Китае сейчас 4271) «Инь Янь» «Письмо иероглифами» <i>Интенси 1</i> «Ваза из папье маше»</p> <p>16:30-19:00 – повторы мастер-классов по запросу</p> <p>20:00 – Китайский новый год 21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-13:00 – кружки, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: «Мозаичное панно» <i>Интенси 2</i> «Реплика вазы» «Скульптура из глины» «Походка Афродиты» «Театр» Ролевая игра «Демократия»</p> <p>10:00 - Олимпийские игры (начало) 16:30 – Олимпийские игры (финал) 20:00 – Квест «Ящик Пандоры» 21:15 – дискотека</p>
12 июля Загадки смешанных стран	13 июля Бразилия	14 июля Египет	15 июля Заколдовали О и Р	16 июля Россия	17 июля. Чудо Графа.	18 июля. Разъезд.
<p>День наоборот 8:15 – дискотека на эстраде 9:00 – ужин 10:00 – вечернее мероприятие – Квиз: песни наоборот, тексты наоборот, танцы наоборот для школьников 13:00 – полдник 16:00 – обед 16:00-19:00- мастер-классы, кружки 19:00 – второй завтрак 20:00 – квест с QR кодами 21:00 - завтрак 21:15 - зарядка 21:45 - огоньки</p>	<p>10:00-13:00 – кружки, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: «Чудная прическа» «Карнавальная макияж» «Создание костюма из подручных материалов» «Чемпионат по накидыванию мяча» Танец-борьба «Капоэйра»</p> <p>Турнир по футболу 16:30 – Парад Карнавал 20:00 – КиП Карнавал 21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-13:00 – кружки, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: «Макияж в стиле Клеопатры» «Письмо иероглифами» «Танец с пирамидного рисунка» «Клеим модели пирамид» «Зеркало Клеопатры» «Большая пирамида» «Бижутерия из бисера» Спортивная игра «Египтяне»</p> <p>20:00 – Квест «Египетская сила»</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-13:00 – кружки, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: Дублирующие по запросу детей</p> <p>20:00 – веревочный курс «Мы – одна команда»</p>	<p>10:00-13:00 – кружки, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: «Куколки из ниток» «Гель» «Народный танец» Игра в лапту</p> <p>Общелагерная акция: «Уголок русского самовара»</p> <p>20:00 - Конкурс «Мистер и Мисс Лабиринт» 21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-13:00 – кружки, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: Дублирующие по запросу детей</p> <p>16:30 – линейка, посвященная закрытию смены 20:00 – концерт 21:15 – огоньки 22:15 – прощальный костер 23:00 - дискотека</p>	<p>Разъезд</p>

Тематическое планирование (подробная план-сетка)

4 смена

22 июля Заезд. Запуск машины времени.	23 июля. День юного техника. Начало путешествий.	24 июля 2,5 млн лет назад	25 июля 2,5 млн лет назад	26 июля 2,5 млн лет назад	27 июля СССР	28 июля СССР
<p>Заезд Инструктажи по ТБ Экскурсия по лагерю Наведение порядка в комнатах Игры ледоколы // на знакомство</p> <p>16:30-17:00 – линейка открытия смены, поднятие флага, торжественное приветствие директора</p> <p>20:00 – вожатский концерт: Приветствие жителей острова! 21:15 – дискотека</p>	<p>Медосмотр</p> <p>10:00-13:00 – презентация регулярных кружков, пробные занятия</p> <p>16:30-18:30 – отрядная работа + создание отрядных уголков</p> <p>20:00 – Квест «Юный техник»</p> <p>21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-13:00-работа кружков, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: МК «Кулон с отпечатками растений» МК- «Остров шалашей» МК «Плетение амулетов»</p> <p>12:00 (12:30) Учебная пожарная тревога</p> <p>20:00 – Первобытные пятнашки</p> <p>21:15 дискотека</p>	<p>10:00-13:00-работа кружков, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: МК- «Остров шалашей» МК «Плетение амулетов» МК «Вечный террариум» Интенсив «Танец пещерных людей» Интенсив «Ваза из папье маше»</p> <p>20:00 – Легенды древности (сценки)</p> <p>21:15 дискотека</p>	<p>10:00-13:00-рабо ота кружков, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: МК «Чтение древних рун» МК «Письмо в будущее» МК «Наскальные рисунки» МК «Театр теней» МК «Плетение амулетов» Интенсив «Ваза из папье маше» Интенсив «танец пещерных людей»</p> <p>16:30 - Конкурс наскальных рисунков</p> <p>20:00 – Квест «Сбор чемодана»</p> <p>21:15 дискотека в стиле первобытного племени</p>	<p>10:00-13:00-рабо та кружков, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы: МК «Игры нашего двора» МК «10 способов завязать шнурки» МК «Правила этикета»</p> <p>20:00 – Пионерский курс</p> <p>21:15 Танцы в стиле СССР</p>	<p>10:00-13:00-работа кружков, мастер-классы</p> <p>Смена постельного белья</p> <p>Мастер-классы: Турнир по шахматам и шашкам МК «Почтовая открытка» (открытки отправят по почте домой) МК «Создание мультфильма» Операция «Шишка»</p> <p>16:30 – Кинопанорама для школьников</p> <p>20:00 – 20:00 – Всесоюзная кинопремия «Феликс»</p> <p>21:15 Танцы</p>
29 июля СССР	30 июля 3123 г.	31 июля 3123 г.	1 августа 3123 г.	2 августа 3123 г.	3 августа Завершение истории	4 августа Разъезд
<p>10:00-12:30 Чемпионат мира по футболу</p> <p>10:00-13:00-работа кружков, мастер-классы дублирующие по запросу детей</p> <p>16:30 - Закопать капсулу времени на один год до 2024</p> <p>20:00 Олимпиада. Запуск мишки</p> <p>21:15 – танцы</p>	<p>10:00-13:00-ра бота кружков, мастер-классы</p> <p>Мастер-классы : МК «Медуза в бутылке» МК «Карта желаний» МК «Давайте повоображаем »</p> <p>20:00-21:00 – Квест «Мемуары ученого»</p> <p>21:15 Рейв</p>	<p>10:00-13:00-работа кружков, мастер-классы, дублирующие по запросу детей</p> <p>20:00 – Разыскивается</p> <p>21:15 – Рейв</p>	<p>10:00-13:00-работа кружков, мастер-классы, дублирующие по запросу детей</p> <p>20:00 – Город Временен</p> <p>21:15 – Рейв</p>	<p>10:00-13:00-рабо ота кружков, мастер-классы, дублирующие по запросу детей</p> <p>16:30 Конкурс инноваций «Футура Рассветум»</p> <p>20:00 – МиМ</p> <p>21:15 Рейв</p>	<p>16:30 – линейка, посвященная закрытию смены</p> <p>20:00 – концерт «Зарядить батарейку» 21:15 – огоньки 22:15 – прощальный костер</p>	<p>Разъезд</p>

Тематическое планирование (подробная план-сетка)

5 смена

7 августа Заезд	8 августа Геракл	9 августа Апполон	10 августа Фемида	11 августа Гермес	12 августа Арес	13 августа Дионис
<p>Заезд Инструктажи по ТБ Экскурсия по лагерю Наведение порядка в комнатах Игры ледоколы // на знакомство</p> <p>16:30-17:00 – линейка открытия смены, поднятие флага, торжественное приветствие директора 20:00 – вожатский концерт: знакомьтесь, лагерь! 21:15 – дискотека</p>	<p>Медосмотр</p> <p>20:00 – знакомство с героем, рекорды Олимпа 21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-12:00-работа кружков</p> <p>12:00 (12:30) Учебная пожарная тревога</p> <p>20:00 – Конкурс представления команд «Мы – жители Олимпа» 21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-12:00-работа кружков</p> <p>20:00 – детективный квест по ориентировкам «Кто есть кто» 21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-12:00-работа кружков</p> <p>20:00 – «Греческий город мастеров» 21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-12:00-работа кружков</p> <p>20:00 – открытие олимпийских игр, линейка, спортивные соревнования 21:15 – дискотека</p>	<p>Смена постельного белья</p> <p>10:00-12:00-работа кружков</p> <p>20:00 – Шоу талантов «Выступления в Колизее» 21:15 – дискотека</p>
14 августа День физкультурника Гефест	15 августа Посейдон	16 августа Афродита	17 августа Афина	18 августа Гелиос	19 августа Зевс	20 августа Разъезд
<p>10:00-12:00-работа кружков</p> <p>20:00 – Стартин «Познай силу огня» 21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-12:00-работа кружков</p> <p>20:00 – квест «Магия воды» 21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-12:00-работа кружков</p> <p>20:00 - Конкурс «Богиня и Бог» 21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-12:00-работа кружков</p> <p>20:00 – Торжественное закрытие олимпийских игр 21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-12:00-работа кружков</p> <p>20:00 – зеленая пятка с солнечными представителям и «Сила света» 21:15 – дискотека</p>	<p>10:00-12:00-работа кружков</p> <p>16:30 – линейка, посвященная закрытию смены 20:00 – концерт 21:15 – огоньки 22:15 – прощальный костер 23:00 - дискотека</p>	<p>Разъезд</p>

Планирование отрядной работы.

Отрядные Игры.

День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7
«Путаница» , «Капканы», «Гром-земл ятресение- торнадо», «Три имени»	«Летающи е имена», «Имена-и мена», «звездный дождь»	«Ритмика », «Минное поле», «Клубок» , «КВН»	«Три перемены в одежде», «Волшебн ый плащ», «Фигуры»	«Шла собака», «Себе-со седу», «Удочка »	«Муха и бобер», «Золотые ворота», «Поезда»	«Я знаю пять», «Падающ ая палка»
День 8	День 9	День 10	День 11	День 12	День 13	День 14
«Может нет, а может да», «Пчелы и змей», «О -ей-ей-ей»	«Подмигн и», «Карлики и великаны» , «Тигр идет»	«Белки, орешки, шишки», «съедобн ое, не съедобно е»	«Есть контакт», «пиф-паф », «Тише едешь-дал ьше будешь»	«Ручка», «Все наоборо т», «Птичка »	«Словестн ый волейбол», «Брито-ст рижено», «Поход»	«Радиоэф ир: первый-вт орому»,

Коллективно-творческие дела.

День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7
«Кто я?» «Мы похожи?»	«Поп-корн» «Воздушный шар»	«Животные с планеты Бам-с» «Цепочка»	«Начинающие разведчики» «1,2,3 поехали!»	Эстафета «ромашка» «Аукцион»	«А что если...»	«Энциклопедия»
День 8	День 9	День 10	День 11	День 12	День 13	День 14
«Веревочка»	«Новые специальности»	«Необычная сказка»	«Театр теней» «Крестики-нолики»	«Ребята с нашего двора» «Радуга»	«Открытка на память»	«Послание»

Блок 3. Воспитательная программа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в детском оздоровительном лагере «Рассвет» (ООО «Рассвет» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве с программой развития ДОЛ «Рассвет»

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Также программа предусматривает приобщение детей к ценностям ДОЛ «Рассвет», которые во многом сходятся с общими российскими ценностями.

Ценность любви к семье и Родине – предусматривает приобщение к ценности традиционной семьи и патриотизму.

Ценность доброты, дружбы, уважительного отношении к себе и другим – предусматривает воспитание толерантности и здоровой самооценки в детях.

Ценность безопасности – предусматривает обеспечение физической и эмоциональной безопасности всех, кто находится на территории ДОЛ «Рассвет».

Ценность творчества, свободы, мечты – предусматривает развитие творческих способностей в детях, возможность мыслить свободно, но в рамках общепринятых законов и правил.

Ценность культурной речи – предусматривает приобщение к культурному русскому языку, отказ от заимствованных выражений, слов-паразитов.

Ценность личностного роста и самореализации – предусматривает обеспечение возможностей для самореализации, личностного роста для детей, персонала.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях дети получают возможность активно участвовать в жизни лагеря и своего отряда, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный, приложение 3.1 к воспитательной программе: Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Рассвет» на 2023 год.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

1.1. Цель и задачи воспитания (с учётом возрастных особенностей)

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены *с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:*

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях работы с детьми:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как на занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений детей, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ребенка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лагере. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лагере, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – установленный порядок в организации жизни и быта лагеря, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения в коллективе, отрядах описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации развивающего процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет воспитатель/вожатый, реализующий по отношению к детям

защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа и Коллективно-творческое дело (КТД)»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Коллективно-творческое дело (КТД) как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Методические разработки по отрядным, коллективно-творческим делам, применимые в ДОЛ «Рассвет», представлены в Приложении 4.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление формируется на уровне отряда через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда. Существуют такие органы самоуправления в отряде: командир – лидер отряда, творческая группа 5-7 человек, спортивная группа 5-7 человек, будильник – человек, помогающий вожатым проводить утренний подъем детей, дежурные по столовой – дети, которые помогают вожатым накрывать на стол перед каждым приемом пищи.

Данные органы самоуправления действуют исключительно на уровне каждого отряда. Органов самоуправления на общелагерном уровне не предусмотрено.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.5. Модуль «Мастерские детского творчества и мастер-классы»

Дополнительные виды деятельности в лагере реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность мастерских детского творчества, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря;
- деятельность мастер-классов, которые проводят вожатые в течение смены.

Реализация воспитательного потенциала через дополнительную деятельность предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей.

Программа мастерских детского творчества и основных мастер-классов представлена в Блоке 4. «Мастерские детского творчества и мастер-классы».

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (план и методические рекомендации по просветительским беседам представлены в Приложении 4);

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, холлов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление развивающей, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях и на улице, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вожатые и воспитатели в лагере «Рассвет» проходят программу корпоративной подготовки, в ходе которой знакомятся с особенностями работы в лагере, инфраструктурой, целевой аудиторией, программой лагеря и другими важными для работы нюансами.

Подробнее ознакомиться с программой корпоративной подготовки вожатых можно в Приложении 5.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные (вебинары), на которых обсуждаются вопросы размещения, инфраструктуры, пребывания ребенка в лагере и другие вопросы;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-платформе ВКонтакте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации администрации ДОЛ «Рассвет».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская студия журналистики и консультирующие их взрослые, целью которой является освещение (через детскую газету, детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- реализацию тренировочных, творческих программ организаций-партнеров на базе детского оздоровительного лагеря, интеграция данных программ в тематические общие программы лагеря;
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодетельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее коллектива;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
«Рассвет» на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен педагогу и наставнику.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
				Детский лагерь	Отр яд
1.	День русского языка	06.06.23	Серия мастер-классов «О, великий, русский язык!» Просветительские беседы о ценности культурной речи – внутри отрядов	Да	Да
2.	День России	12.06.23	Торжественная линейка, посвященная Дню России КТД «Люблю свою страну» (внутри отрядов) Огонек «Моя Родина»	Да	Да
3.	День Памяти	22.06.23	Линейка памяти Фестиваль воздушных фигур «Журавли» Просветительская беседа «Важно помнить!» (в отрядах)	Да	Да
4.	День молодежи	27.06.23	Квест с кюар кодами «Я – новое поколение» Просветительская беседа «Мои возможности»	Да	Да

5.	День семьи, любви и верности	08.07.23	День любви и вальентинок Концерт, посвященный дню семьи, любви и верности. КТД «Моя семья» (отряды)	Да	Да
6.	День физкультурника	14.08.23	КТД «Мой тренер – мой герой» Танцевально-спортивное мероприятие «Сила духа»	Да	Да

Блок 4. Программа мастерских детского творчества.

Программа детской музыкальной студии «Ритм»

ВВЕДЕНИЕ.

Музыка – особенное для человеческой цивилизации искусство. Она характеризует народы, эпохи, события и эмоции. Человек знакомится с ней с самых первых своих дней. Далее музыка становится его верным спутником на всех этапах его жизни. Она определяет настроение, создает атмосферу, формирует образы и оставляет следы в памяти.

Музыку слушают все. Но умение ее создавать выводит человека за рамки обывательских отношений с искусством. Способность сиюминутно производить уникальное музыкальное звучание дарит особенный спектр эмоций, который невозможно получить от прослушивания созданных другими мелодий. Музыка предоставляет огромное множество путей для самовыражения. А освоение каждого из этих путей – целая отдельная история познания секретов великого искусства.

Лагерь «Рассвет» дает возможность прикоснуться к миру музыки, познакомиться с ее формой и содержанием, а также получить базовые (и не только) навыки вокала и игры на музыкальных инструментах. В рамках кружка реализуется два формата. **Общий** формат – формат для начинающих музыкантов, представляет собой поэтапное обучение базовым музыкальным навыкам в соответствии с желаниями ученика. Формат **«Рок-группа»** – формат обучения для продвинутых музыкантов, представляет собой разучивание определенной песни в режиме совместной игры в группе. От участников второго формата ожидается обладание базовыми музыкальными навыками.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ.

Основная **цель** программы – развитие и поддержание детского интереса к музыке и творчеству.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- Выбор совместно с ребенком наиболее интересного для него пути обучения (выбор музыкального инструмента и/или вокал)

- *Для всех:* обучение базовым навыкам игры на инструментах или вокалу на основе выбранной ребенком композиции
- *Для преуспевающих:* разучивание отдельной композиции в формате «рок-группа»

По мере выполнения задач ожидаются следующие результаты:

- *Для начинающих гитаристов:* полное освоение аккордов для выбранной песни, получение навыка быстро переставлять аккорды, освоение ритм-рисунка.
- *Для продвинутых гитаристов:* освоение одной или нескольких песен в формате «рок-группа», выступление.
- *Для начинающих барабанщиков:* освоение базовых ритм-рисунков, освоение навыка быстрого чередования рисунков между собой, освоение навыка совместной игры с гитаристом.
- *Для продвинутых барабанщиков:* освоение одной или нескольких песен в формате «рок-группа», выступление.

ПЛАН РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ СТУДИИ.

День	Группа гитаристов		Группа барабанщиков	
	Общий	Рок-группа	Общий	Рок-группа
1	Презентация кружка, знакомство с инструментами, изучение элементарных правил пользования инструментами, распределение по инструментам			
2	Выбор детьми песни, которую они будут учить на протяжении сезона, изучение техники постановки аккордов и их чередования.	Выбор песни, инструментальный разбор, заучивание куплетной партии	Знакомство с элементами барабанной установки, изучение ритм-счета, изучение ритм-рисунка «восьмой ноты».	Выбор песни, инструментальный разбор, заучивание партии
3	Изучение аккордов	Заучивание куплетной партии	Изучение ритма «восьмой ноты», изучение «диско-рок 4/4» рисунка, знакомство с брейк-партиями	Заучивание куплетной партии
4	Изучение аккордов	Заучивание куплетной партии	Изучение «Фанк» ритм-рисунка	Заучивание куплетной партии

5	Изучение аккордов	Заучивание куплетной партии	Изучение вариаций классических 2-нотных ритм-рисунков в рок-песнях	Заучивание куплетной партии
6	Изучение ритм-рисунка боя	Заучивание партии припева	Выбор учеником песни для полного изучения барабанной партии, начало разучивания	Заучивание партии припева
7	Изучение ритм-рисунка боя	Заучивание партии припева	Работа над выбранной песней	Заучивание партии припева
8	Тренировка чередования аккордов с боем	Заучивание партии припева	Работа над выбранной песней	Заучивание партии припева
9	Тренировка чередования аккордов с боем	Заучивание партии припева	Работа над выбранной песней	Заучивание партии припева
10	Тренировка чередования аккордов с боем	Совместная репетиция всей группой	Тренировка игры совместно с гитарой	Совместная репетиция всей группой
11	Совмещение вокальной партии с изученными элементами	Совместная репетиция всей группой	Тренировка игры совместно с гитарой	Совместная репетиция всей группой
12	Совмещение вокальной партии с изученными элементами	Совместная репетиция всей группой	Тренировка игры совместно с гитарой	Совместная репетиция всей группой
13	Финальная репетиция, выступление			

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- Руководитель музыкальной студии – проводит занятия; руководит обучением детей; обеспечивает соблюдение техники безопасности.
- Помощник руководителя музыкальной студии – выполняет оперативные задачи, связанные с работой студии.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- 4 классические гитары
- 2 акустические гитары
- Электрогитара
- Гитарный комбо-усилитель
- Педаль переключения каналов комбо-усилителя

- Электронная барабанная установка:
 - 4 круглых резиновых пэда
 - 3 резиновых тарелки
 - 2 педали
 - Контроллер
 - 5 железных переключателей
 - 3 держателя для тарелок
 - Объединенный кабель
 - Набор крепежей
 - Пара барабанных палочек
- Электроакустические кабели

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Оценка эффективности программы производится посредством наблюдения руководителя студии за прогрессом детей в обоих форматах. Если прогресс детей соответствует ожидаемым результатам – программа эффективна.

Программа студии творчества «Хобби-бум»

ВВЕДЕНИЕ

Развитие творческих способностей личности является актуальной задачей сегодняшнего дня. Детское творчество – одна из форм самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других. Одним из средств познания мира и средством выражения собственного отношения к миру является декоративно-прикладное творчество.

Занятие декоративно-прикладным творчеством развивают воображение, фантазию, образное и пространственное мышление, улучшают мелкую моторику, способствуют таким мыслительным операциям, как синтез и анализ, воспитывают аккуратность при изготовлении работ.

Программа занятий в творческой мастерской позволит учащимся освоить разнообразные виды декоративно-прикладного творчества: рисование, лепка, аппликация, оригами, работа с тканью, плетение из ниток, работа с природными материалами, работа с глиной и гипсом.

Программа рассчитана на детей 7-17 лет.

Срок реализации программы – 14 дней.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие творческих способностей у детей и подростков.

Задачи:

1. Создать условия для формирования художественно-творческой активности в процессе занятий по декоративно-прикладному творчеству
2. Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе деятельности с различными материалами
3. Способствовать воспитанию творческой активности, самостоятельности, инициативности, усидчивости, аккуратности.

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Веселый помпон	1	Плетение из пряжи
2	Символ дружбы	1	Плетение из ниток
3	Отпечаток природы	1	Работа с глиной
4	Живописная картина	1	Акварельное рисование
5	Талисман	1	Лепка из пластилина
6	Ловец снов	1	Конструирование
7	Планета Земля	1	Папье-маше
8	Волшебные нити	1	Ниткография
9	Нейрографика	1	Рисование фломастерами
10	Сердце	1	Аппликация
11	Шалаш	1	Работа с природным материалом
12	Моя скульптура	1	Работа с гипсом
13	Водопад	1	Рисование гуашью
14	Бордовый закат	1	Рисование гуашью

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Руководитель творческой мастерской – обеспечивает ежедневные занятия по программе с 10:00 до 13:00 и с 16:00 до 19:00, обеспечивает контроль за наличием необходимых материалов, в случае отсутствия необходимого материала минимум за 5 дней до даты проведения занятия подает письменную заявку в свободной форме для закупки материалов

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Помещение для проведения мастерской
- Канцелярские принадлежности, а также необходимые материалы
- Столы, лавочки

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности программы производится посредством наблюдения руководителя студии за прогрессом детей. Если прогресс детей соответствует ожидаемым результатам – программа эффективна.

Программа мастер-классов

ВВЕДЕНИЕ

Детский досуг в лагере круглосуточного пребывания должен быть разнообразным, каждый ребенок должен иметь возможность найти себе занятие по душе. Безусловно, существуют мастерские детского творчества, которыми руководят назначенные лица, данные мастерские работают в ежедневном формате, каждый желающий может посетить их. Мастерские детского творчества представляют собой мастерские по определенным направлениям творчества: музыка, декоративно-прикладное творчество. В рамках лагерной смены также эффективным является привлечение вожатых к проведению различных мастер-классов по тематике смены в целом и конкретного дня. Мастер-классы являются более узкими, чем кружковые занятия, мастер-классы не ограничиваются в одном конкретном виде творчества и могут синтезировать их, а могут вовсе быть не творческими, а спортивными, научными, личностно-ориентированными. Мастер-класс анонсируется за несколько дней до его проведения и проводится для ограниченного количества участников по предварительной записи.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Цель мастер-классов: дать возможность каждому ребенку найти занятие по душе, расширить кругозор ребенка

Задачи:

1. Определить перечень мастер-классов, которые будут проводиться на сменах
2. Создать комфортные условия для записи всех детей на мастер-классы
3. Распределить мастер-классы для каждого вожатого

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАСТЕР-КЛАССОВ НА 14 ДНЕЙ

*Названия мастер-классов могут варьироваться от смены к смене в связи с тематической направленностью, но техника их проведения остается неизменной

- «Макияж в стиле японской девушки» - изучение техник макияжа с помощью аквагрима
- Игра «Бой самурая» - спортивная игра тет-а-тет с мягкими игрушечными мечами
- «Чайная церемония» - уроки этикета и изучения правил проведения обедов, ужинов и церемоний
- Игра Сумо – спортивная игра тет-а-тет
- «Оригами» - поделки из бумаги
- «Танец с веерами» - разучивание танца со специальным реквизитом
- «Веер» - изготовление веера своими руками
- «Клуб по интересам» - дискуссионный клуб по определенным темам.
- «Чемпионат строителей небоскребов» - общелагерная игра в дженгу
- «Письмо из будущего» - написание письма в будущее и оформление в техника скрапбукинга

- «Письмо иероглифами» - изучение иероглифов и письмо на свитках
- «Мозаичное пано» - составление пано из кусочков цветной бумаги
- «Походка Афродиты» - мастер-класс по подиумной походке
- «Театр» - постановка театральной сценки
- «Чудная прическа» - мастер-класс по заплетанию различных кос
- «Создание костюма из подручных материалов» - создание костюмов из подручных материалов
- «Чемпионат по накидыванию мяча» - футбольное соревнование
- Танец-борьба «Капоэйра» - изучение основ капоэйры
- «Клеим модели пирамид» - сбор моделей из больших картонных коробок
- «Бижутерия из бисера» - изготовление чокеров, браслетов, колец из бисера
- «Куколки из ниток» - изготовление куколок из ниток